Uitgave van de Stichting voor Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen

LOVK Langszij

JUNI ’24

Ode aan de ouder...

over ouderbetrokkenheid

Ligplaatsscholen

Dordrecht

Het Zwanejong
Geldelozepad 46-48
3311 WE Dordrecht
Tel. +31 (0)6 10 99 02 24

Krimpen aan den IJssel

Het Zwanenmeer
(gevestigd in internaat De Driemaster)
Boezemdreef 2
2922 BA Krimpen a/d IJssel
Tel. +31 (0) 6 34 07 35 25 (ma en vr)

Werkendam

't Zwaantje
(gevestigd in internaat De Merwede)
Havenstraat 52
4251 BD Werkendam
Tel. +31 (0)6 55 78 62 68 (vr)

Secretariaat

Landelijk Bureau LOVK

Papeterspad 5
3311 WT Dordrecht
Nederland
Tel. +31 (0)78 200 33 33
Tel. +31 (0)6 10 99 02 27
E-mail: landelijk.bureau@lovk.nl

Colofon

Uitgave 31	Jaargang 22, juni 2024
Redactie:	LOVK
Vormgeving:	Loods 19, Budel
Druk:	Quadraat Printmedia, Oud-Beijerland

Langszij is een periodieke uitgave van de Stichting LOVK. De redactie houdt zich het recht voor ingezonden stukken al dan niet te plaatsen en/of ingekort weer te geven. Niets in deze uitgave mag worden overgenomen zonder voorafgaande schriftelijke goedkeuring van de uitgever.

Bezoek ook onze website
www.lovk.nl

Stichting LOVK

De stichting LOVK heeft als doel het geven van onderwijs aan varende kinderen op bijzonder-neutrale, protestants-christelijke en rooms-katholieke grondslag.

Missie
Het LOVK wil voor varende kinderen van 3 tot 7 jaar het recht op onderwijs dat zij hebben zo goed mogelijk invullen. Dat houdt in: rekening houden met de specifieke situatie van varende kinderen en hun ouders en zorgen voor een probleemloze doorstroming naar het regulier basisonderwijs.

Visie
De visie op goed onderwijs is samen te vatten in de kernwoorden relatie, competentie en zelfstandigheid. Omdat de kern van het onderwijs door de ouders thuis wordt gerealiseerd, legt het LOVK een unieke relatie tussen thuissituatie en lessituatie. Anders gezegd, tussen opvoeding en onderwijs.

Op basis van de missie en visie heeft het LOVK haar strategisch beleid voor de langere termijn vastgesteld en dit vertaald in strategische doelen.

LANGSZIJ

U heeft alweer een nieuw themanummer van onze prachtige Langszij in handen. Dit keer is ons thema 'ode aan de ouder', over ouderbetrokkenheid. Als ik aan anderen vertel over het LOVK kan ik vol passie vertellen over de betrokkenheid van 'onze' ouders. Vaak gaat het over ouderbetrokkenheid op school. Scholen zijn bezig met de vraag 'hoe krijgen we ouders betrokken bij de school'? Ik denk dat de vraag ook andersom geldt: 'hoe krijgen we de school betrokken bij de ouders'? In de basis kun je ervan uitgaan dat zowel school als ouders betrokken zijn op de ontwikkeling van het kind. Als je daarin elkaar kunt vinden en versterken ontstaat er wederzijdse betrokkenheid. En dat is een krachtig uitgangspunt. Dat bewijzen we met elkaar bij het LOVK steeds weer.

Over dit unieke concept gaat deze Langszij. Een greep uit de onderwerpen waarover u dit keer kunt lezen: onze samenwerkingsovereenkomst met ouders, communiceren met ouders, opvoedstijlen, digitale ondersteuning van ouders en coaching van groep 2 leerlingen. Maar ook over mooie ouder – kind momenten, betrokken grootouders, betrokken MR-ouders en ouders als buddy's. En over ouderbetrokkenheid en enquêtes, ouders als sterkste PR, innoveren met ouders en geniet zeker ook van onze vaste column en inspiratie voor prachtige prentenboeken.

We hopen dat deze Langszij iets van de diversiteit van betrokkenheid laat zien.

Een warme en betrokken groet, namens het LOVK-team,

Lienke van Dijk, directeur-bestuurder

In balans met kinderen aan boord

Marian de Koning Gans, oud-ouder LOVK en schippersvrouw

In balans blijven met kleine kinderen aan boord; een SpelenderWijs- of VoortVarendpakket om mee te werken, oudere kinderen die naar het internaat gebracht moeten worden, je huishouden, allerlei geregel en de rechterhand van manlief (achter het roer of buiten) wellicht in je eigen bedrijf...
Een intensieve periode, je hebt je handen én je hoofd vol. Dagen die voorbij vliegen; zóveel om te doen en om aan te denken en dan ben je er zelf ook nog.
Nu al onze kinderen doordeweeks naar het internaat zijn, vind ik het heerlijk om de dag op m'n gemak te starten met een kop thee in de stuurhut en wat te mijmeren.
Maar een paar jaar geleden was daar geen sprake van. Dan had ik al allerlei dingen gedaan voordat ik met een kop thee in mijn handen bij de kinderen zat die aan hun pakket zaten te werken.
Wat mij en ons erg hielp was wat structuur en gewoontes inbouwen. Voor de kinderen en voor mezelf. Werken met het pakket deden we bijvoorbeeld altijd na het ontbijt. Een stukje sturen na het middageten, een bakje fruit eind van de middag, vloeren dweilen op donderdag, kinderbedtijd om 19.00 uur.
Een beetje saai misschien, maar vaste gewoonten kosten de minste strijd, de minste tijd en de minste energie.
3-dingen lijstjes maakte ik om niet elke keer 's avonds te denken: Oei... dat ben ik vandaag vergeten. Dus schreef ik: was opvouwen, brood bakken, kaartje schrijven/sturen. Afvinken maar!
En als de kinderen 's avonds op bed lagen haalde ik er een stofzuiger door en was er nog een hele avond over voor onszelf.

Verbondenheid tussen ouder en kind
de vijf talen van de liefde

Marjan Ottevanger, managementassistente

Het thema van deze Langszij is betrokkenheid. Een ander woord voor betrokkenheid is verbondenheid. En als ik zoek naar de betekenis van verbondenheid vind ik: het hebben van een hechte band met mensen in je omgeving, het gevoel hebben dat je bij elkaar hoort.

Ook binnen een gezin is sprake van betrokkenheid. Gezinsleden, ouder(s) en kind(eren) voelen dat ze bij elkaar horen. Zij zijn met elkaar verbonden.
Nu kan de band met het ene kind heel anders zijn dan de band met een ander kind. En ook de band die de ene ouder met een kind heeft kan anders zijn dan de band die de andere ouder met hetzelfde kind heeft. Elke ouder is verschillend en ook elk kind is verschillend. Hoe kun je nu op een goede manier met die verschillen omgaan? En hoe weet je of je de goede dingen doet en zegt?

Iemand die goed nagedacht heeft over de vraag hoe mensen hun liefde laten zien aan anderen is Gary Chapman. Hij schreef het boek De vijf talen van de liefde. Samen met Ross Campbell heeft hij een boek geschreven specifiek over de liefdestalen van kinderen: De vijf talen van de liefde van kinderen. De boeken over de talen van liefde beschrijven hoe mensen op verschillende manieren liefde geven en ontvangen.

De schrijvers gaan er van uit dat elk mens, en dus ook ieder kind, een eerste liefdestaal heeft. Daarmee wordt bedoeld: de manier waarop hij of zij (ouderlijke) liefde het best verstaat. Soms spreken onze kinderen een liefdestaal die wij op het eerste gezicht niet helemaal verstaan. Aan de andere kant: onze kinderen begrijpen ons

ook niet altijd even goed. In 'De vijf talen van de liefde van kinderen' laten Gary Chapman en Ross Campbell zien hoe je de eerste liefdestaal van je kind kunt herkennen en toepassen. Door de juiste liefdestaal te spreken, namelijk de taal die jouw kind het beste verstaat, kun je je zoon of dochter helpen je liefde te ervaren.

Hoe weet je nu wat de eerste liefdestaal van je kind is? Je ontdekt dit door goed op te letten hoe jouw kind zijn liefde aan jou laat zien. Kinderen geven namelijk hun liefde vooral op de manier waarop ze het liefst liefde willen ontvangen.

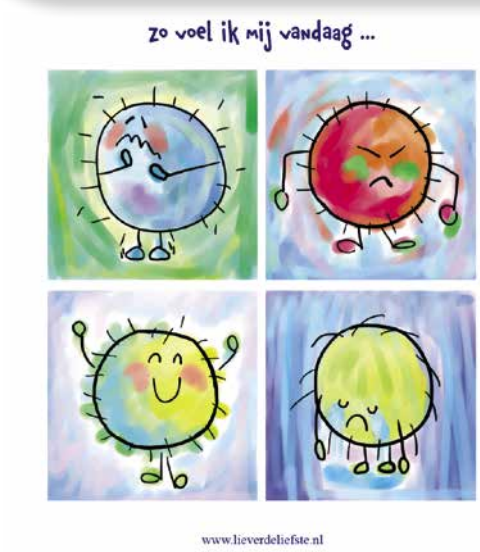
De vijf talen van de liefde zijn:

Lichamelijke aanraking
Voor kinderen die dit als primaire liefdestaal hebben, wordt liefde vooral door lichamelijke aanraking overgebracht. Deze kinderen houden van knuffelen, klopjes op de rug, gedragen worden, tegen elkaar zitten, op de rug kriebelen, enzovoort. Zoals de naam al zegt: ze houden van lichamelijke aanraking.

Positieve woorden
Als deze liefdestaal de primaire taal is van je kind, gebruik dan vaak bemoedigende woorden, zeg "ik hou van je", luister goed als ze praten, prijs ze en geef ze complimenten, ook in het bijzijn van anderen.

Dienstbaarheid
Deze kinderen houden van attente gebaren, helpen en geholpen worden. Ze vinden het fijn als je ze helpt met aankleden, hun veters strikt en ze helpt met huiswerk. Dit betekent niet dat je ze de hele dag met alles hoeft te helpen, maar deze kinderen voelen zich wel geliefd als je hen helpt. Als deze kinderen opgroeien is het natuurlijk wel belangrijk om hun onafhankelijkheid aan te moedigen en van hen te verwachten dat ze zelf doen wat ze kunnen in elke fase van hun ontwikkeling.

Cadeaus ontvangen
Het geven en ontvangen van cadeaus kan een krachtige uitdrukking van liefde zijn, en deze kin-



Fotobron: www.lieverdeliefste.nl

Coaching groep 2 leerlingen

Annemieke Kik, coördinator leerlingzorg en mentoraat

Wanneer je dit leest staat de zomervakantie al weer snel voor de deur.
Een spannende tijd voor veel van onze LOVK-kinderen. Een nieuwe school, nieuwe vriendjes en vriendinnetjes en afscheid van het LOVK. De meeste van onze groep 2 leerlingen gaan na de zomervakantie in een schippersinternaat wonen. Dit is een spannende en ingrijpende nieuwe fase hun leven.

In maart zijn wij gestart met een aantal extra lessen voor de kinderen van groep 2, gericht op de sociaal-emotioneel ontwikkeling. Naast het lespakket 'Op weg naar het internaat', wat je aan boord samen met je kind kunt doen, willen wij extra aandacht besteden aan weerbaarheid, durven, sterk in je schoenen staan en omgaan met verdriet en moeilijke dingen. Wanneer kinderen zich bewust zijn van hun eigen emoties, deze herkennen en hierover kunnen praten en ook hun

deren zien een cadeau als symbool van liefde. Iemand die cadeaus als primaire liefdestaal heeft, zal er eerder belang aan hechten hoe een geschenk is ingepakt en zal zich vaak nog maanden of jaren erna herinneren wie wat heeft gegeven. Cadeaus hoeven niet uit een winkel te komen. Het kan zo simpel zijn als een mooie steen, schelpen, bladeren of een zelfgemaakte kaart.

Tijd en aandacht

Deze kinderen voelen zich het meest gewaardeerd als je tijd met ze doorbrengt en hen je onverdeelde aandacht geeft. Tijd en aandacht is jouw cadeau van aanwezigheid voor je kind. Het toont je kind dat het belangrijk is en dat je graag samen tijd doorbrengt. Samen met aandacht tijd doorbrengen tijdens het eten, bedtijd of een wandeling zijn goede opties.

Het is belangrijk dat kinderen liefde ontvangen in alle 5 talen, maar liefde geven in de primaire taal van het kind kan helpen om de band met je kind te versterken.
Ook benieuwd wat de primaire liefdestaal van je kind is? Ga ermee aan de slag en ontdek een nog grotere verbondenheid met je kind.

Samen met ouders innoveren

Anneke van IJken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie
Elzelien de Vormer, coördinator afstandsonderwijs en innovatie

Als LOVK hechten wij heel veel waarde aan de samenwerking met 'onze' ouders. Ouders zijn onze educatieve partners en samen geven we vorm aan het onderwijs aan onze varende kinderen. Bij aanpassingen aan ons onderwijs willen we de ouders daarom actief betrekken. Ouders zijn ons klankbord en ons testpanel. Hun inbreng is van onschatbare waarde. Denk hierbij aan het ontwikkelen van Engelse lessen met Woolly's World en ons speelleerpakket voor peuters: SpelenderWijs.

Regelmatig zet het LOVK enquêtes uit. De schoolverlatersenquête en het periodieke behoefteonderzoek onder ouders leveren ons inzicht in wat er leeft op het gebied van onderwijs. Zo kwam uit het laatste behoefteonderzoek onder andere naar voren dat ouders meer inzicht willen hebben in de ontwikkelingslijnen. Wat moeten kinderen op een bepaalde leeftijd kennen en kunnen? Wat is 'normaal'? Voor varende ouders is het soms lastig om de ontwikkeling van hun kind te vergelijken met dat van leeftijdsgenootjes aan de wal.

Om aan deze behoefte tegemoet te komen wordt aan elke krat een handige placemat toegevoegd. Hierop staan belangrijke stappen in de ontwikkeling van de peuter of kleuter voor de komende periode. Op de voorkant staat een plaat van Bas met daarbij verschillende doelen waar we aan gaan werken. Op de achterkant worden deze doelen toegelicht en aangevuld met betekenisvolle suggesties voor in het dagelijks leven. Zo kunnen ouders in de praktijk mooi aansluiten op het lespakket en de behoeften van hun kind. Op deze manier helpen we ouders meer inzicht te krijgen in de ontwikkelingslijnen.

eigen kracht en talenten leren kennen, helpt dit in hun zelfvertrouwen. Deze vaardigheden staan aan de basis van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. We hopen onze kinderen hiermee een extra steuntje in de rug te geven in alle nieuwe en spannende uitdagingen die op hun pad komen.

De lessen zijn laagdrempelig en speels. Elke les begint met een verhaal of prentenboek en daarna volgt een gesprekje, een spelletje en een creatieve verwerking. De lessen zijn afzonderlijk te volgen. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Wie ben ik? - over eigen schatten en talenten
- Ik ben trots op.... - wat kan ik goed, schatten ontdekken bij jezelf
- Sterk in mijn schoenen! - rond sterk staan, durven, zelfvertrouwen en nieuwe dingen
- Omgaan met verdriet - over verdriet, dromen en zorgen voor het slapen gaan
- Ik en al mijn gevoelens - rond verschillende emoties

In Werkendam verzorgt Rieke Voorstad de lessen. Rieke is mentor en specialist ouderbetrokkenheid bij het LOVK. In Dordrecht en Krimpen aan den IJssel verzorg ik de lessen. Naast mijn werk voor het LOVK ben ik ook kindercoach en kindertherapeut in mijn eigen praktijk in Hendrik-Ido-Ambacht.

Opvoedstijlen

Tineke Albregts, mentor

Onlangs hoorde ik iemand zeggen: "Wie een hond koopt gaat naar een puppycursus, maar wie een kind krijgt zoekt alles zelf uit." Ergens klopt dit inderdaad en eigenlijk is dat heel vreemd. Want ja, het opvoeden van een hond is zeker niet onbelangrijk, maar het grootbrengen van een kind zodat dit een verantwoordelijke volwassene wordt is absoluut belangrijker.
Het opvoeden van kinderen kan ontzettend leuk zijn, maar kent ook vele uitdagingen. Iedere ouder voedt zijn kind op zijn eigen manier op. Ouders hebben allemaal hun eigen aanpak als het om opvoeden gaat. Ze hebben allemaal hun eigen manieren en gewoonten. Op zich is dat helemaal niet verkeerd. Iedereen is anders. Maar er zijn wel wat basisprincipes voor opvoeden.
Er zijn verschillende stijlen van opvoeden, elk met eigen effecten op het kind.
Grofweg kun je de verschillende manieren van opvoeden verdelen in 4 opvoedingsstijlen.

Een voorbeeld
Je zoon is in de gang aan het voetballen. Hij weet best dat dat niet de bedoeling is, maar hij kan de verleiding niet weerstaan. Je weet niet zo goed wat je nu moet doen. Het maar even laten gaan? Boos worden?
Hoe je reageert, is afhankelijk van je opvoedstijl.

Autoritair opvoeden
Je gaat naar de gang en beveelt je zoon direct te stoppen met voetballen, anders volgt er straf. Hij weet heel goed dat de regel is: niet voetballen in huis. Laat hij dit niet nog eens doen...

Een autoritaire opvoedingsstijl kenmerkt zich door veel regels. De ouder is de baas en het kind moet gehoorzamen. Houdt het kind zich niet aan de regels? Dan krijgt hij straf. Autoritaire ouders leggen de regels niet uit en geven geen ruimte voor discussie.

De voordelen van deze stijl zijn: Een kind weet precies wat zijn ouders van hem verwachten en leert snel te luisteren. Zijn ouders zijn overduidelijk de baas en bepalen wat er gebeurt. Sommige kinderen kunnen (tijdelijk) baat hebben bij een autoritaire opvoeding.

De nadelen van deze stijl zijn: Een kind kan angstig en volgzaam worden door een autoritaire opvoeding. Of juist opstandig en agressief. In ieder geval ontwikkelt een kind weinig zelfvertrouwen en weinig zelfstandigheid. Hij leert niet om zelf te beredeneren waarom hij iets wil en kan moeilijk beslissingen voor zichzelf nemen.
Deze dwingende manier van opvoeden kan voor veel strijd zorgen. Als het kind groter wordt, gaat hij zich steeds meer onttrekken aan zijn ouders.

Toegeeflijk opvoeden
Je merkt dat je zoon aan het voetballen is in de gang en je denkt: We hebben wel afgesproken dat dat niet mag, maar ach laat hem maar. Hij moet zijn energie kwijt en er is geen vriendje om mee te spelen, dus voor-

Wat is de beste opvoedingsstijl?

Er is geen eenduidig antwoord op de vraag wat de beste opvoedingsstijl is. Dit is namelijk afhankelijk van verschillende zaken, zoals:

- Jouw situatie: Zaken zoals een relatie, woonsituatie en je baan beïnvloeden hoeveel tijd je met je kind kunt doorbrengen en hoe je deze tijd besteedt.
- Jouw karakter en temperament: Als je zelf rustig en geduldig bent, zal je dit sneller toepassen in jouw manier van opvoeden dan wanneer je een heethoofd bent.
- Je eigen opvoeding: De opvoeding die je je kleine geeft, zal voor een groot deel afhankelijk zijn van de opvoeding die je zelf gehad hebt. Je neemt automatisch de dingen die je fijn vond mee en laat de kenmerken die je vroeger minder vond achterwege.
- Jullie omgeving: Hoe andere ouders in jouw omgeving hun kind opvoeden, is ook van invloed op jouw opvoedstijl. Dit is namelijk je referentiekader.

Uiteindelijk blijkt dat niet één van de vier opvoedstijlen het beste is, maar dat de meest effectieve aanpak bestaat uit consequente, evenwichtige en sympathieke interactie tussen ouders en kinderen.

uit maar. En in de gang kan het trouwens niet veel kwaad.

Bij een toegeeflijke opvoedstijl hebben ouders veel aandacht voor de wensen en behoeften van hun kind. Ze geven hun kind bijna altijd zijn zin. Ze vinden dat een kind moet kunnen experimenteren met gedrag en willen het daarom zo min mogelijk begrenzen. Hun kind moet vooral zichzelf kunnen zijn en de ouders vertrouwen erop dat een kind op die manier uiteindelijk zijn 'authentieke zelf' wel zal vinden.
In feite is het kind de baas en er worden weinig eisen aan hem gesteld. Ouders die deze stijl hanteren, nemen hun kind wel serieus maar zichzelf (of in ieder geval hun eigen regels) niet. Bij deze manier van opvoeden zijn ouder en kind gelijkwaardig.

De voordelen van deze stijl zijn: Er doen zich weinig conflicten voor, want het kind mag (bijna) alles.

De nadelen van deze stijl zijn: Een kind van toegeeflijke ouders wordt verwend en leert geen grenzen kennen. Hij krijgt weinig feedback, wordt gemakzuchtig en leert niet om rekening te houden met anderen. Bovendien leert hij niet om met zijn emoties om te gaan en om zichzelf te beheersen: hij kan verdrietig, impulsief en agressief worden. Als het kind naar de puberteit gaat, kunnen de opvoeders hun invloed verliezen.

Democratisch opvoeden
Je word niet boos op je voetballende kind, maar je laat het ook niet zomaar gebeuren. Je legt uit dat je het vervelend vindt als er op de gang gevoetbald wordt en vraagt of je kind snapt waarom. Je geeft hem een knuffel als je merkt dat je boodschap goed is overgekomen.
Als hij het de volgende keer toch weer doet, vraag je wat hij niet aan de afspraak heeft begrepen en houd je hem daar verantwoordelijk voor door te vragen waarom hij zich dan toch niet aan de afspraak houdt. Het sleutelwoord daarin is ferm, precies tussen streng en toegeeflijk in.

Ouders die regels stellen en tegelijkertijd oog hebben voor de wensen en behoeften van hun kind zijn democratische opvoeders. Zij geven leiding met liefde, houden rekening met de ontwikkeling van hun kind en overleggen met hun kind. De regels die ze stellen onderbouwen ze met argumenten. Het kind wordt gesteund en aangemoedigd. Deze opvoedingsstijl is gebaseerd op gezag.
De ouders die deze aanpak hanteren zijn weliswaar ferm in hun verwachtingen, maar geven hun kind tegelijkertijd ook veel ruimte om zelf met nieuw gedrag te experimenteren.

De voordelen van deze stijl zijn: Deze manier van opvoeden stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van het kind. Het kind wordt als persoon gerespecteerd en zijn ontwikkeling wordt gevolgd. Er is wederzijdse openheid tussen kind en opvoeder. Kinderen die op deze manier worden opgevoed, zijn vaak opgewekter en doen het iets beter op school. Ze hebben minder gedragsproblemen en zijn weerbaarder tegen de negatieve invloed van sommige leeftijdsgenoten.

Deze stijl kent ook nadelen: De democratische opvoedingsstijl kost de meeste tijd en energie van alle opvoedingsstijlen. Het kind zal de ouder niet blindelings gehoorzamen; hij wil argumenten horen. Daarover in gesprek gaan kost tijd en geduld. Ouders en kind moeten accepteren dat hun meningen niet altijd overeenkomen. Het gevaar is dat een kind te vrij en te mondig wordt. En dat ouders maar blijven praten en argumenteren in plaats van grenzen te handhaven.

Verwaarlozend opvoeden
Je hebt helemaal geen oog voor je kind. En afspraken? Daar doe je niet aan. Je kind zoekt het zelf maar uit.

Er zijn ook opvoeders die hun kind verwaarlozen. Zij stellen weinig regels, maar bieden ook weinig geborgenheid, steun, veiligheid en betrokkenheid. Het kind wordt aan zijn lot overgelaten: hij mag het allemaal zelf uitzoeken.

De voordelen van deze stijl zijn dat het makkelijk is om weinig of geen aandacht te besteden aan een kind. Een ouder als deze heeft alle tijd voor zichzelf of zijn werk.
De nadelen van deze stijl zijn: Van een verwaarlozende opvoeder leert een kind niets: hij leert niet wat verstandig is, of eerlijk. Daardoor loopt een kind van zo'n ouder eerder het risico om met verkeerde vriendjes in aanraking te komen. In ieder geval voelt een kind dat op deze manier wordt opgevoed zich eenzaam, in de steek gelaten en niet geliefd.

Heb je het gevoel dat je misschien wat extra steun kunt gebruiken? Dat is helemaal niet erg! Je kunt je twijfels en vragen op het consultatiebureau delen of met je huisarts. Zij zullen je niet beoordelen, maar je een advies geven of doorverwijzen naar een specialist die je verder kan helpen.

Tips die voor elke ouder en voor elke opvoedstijl zinvol zijn:

- **Maak tijd vrij voor je kind**
  Ga zelf een spelletje met hem doen, zodat hij een alternatief heeft voor het voetballen in de gang.
- **Blijf zelf rustig**
  Word niet boos als hij iets doet wat niet mag, maar blijf rustig en stel vragen: Waarom ben je hier aan het voetballen? Waarschijnlijk hoor je iets terug waardoor je een goed alternatief kunt bieden voor zijn gedrag.
- **Reflecteer op je eigen gedrag**
  Als je primair reageert naar je kind, stel jezelf dan achteraf de vraag: Had ik dit anders kunnen doen? En neem dat mee voor een volgende keer.
- **Praat ook met anderen over opvoeden**
  Bespreek met anderen wat je lastig vindt in het gedrag van je kind; dat kan je verder helpen.

Prachtige prentenboeken

Mary Bakels, mentor en Willeke van Dijke, mentor

Voorlezen, wist u dat...

- uit onderzoek blijkt dat ouders de belangrijkste rol spelen in de leesontwikkeling van hun kind?
- hun invloed groter is dan die van de leerkrachten en begeleiders?
- ook blijkt dat als ouders hun kinderen elke dag een kwartier voorlezen, de kinderen vijf keer meer kans hebben om later een lezer te worden?
- als ouders voorlezen, je niet alleen de taalontwikkeling, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling van je kind stimuleert, maar ook het leesplezier groter wordt?
- tijdens de Nationale Voorleesdagen er ook op de ligplaatsscholen door een ouder in de klas voorgelezen wordt?
- het LOVK deze betrokkenheid erg waardeert?
- er bij het LOVK ook boeken geleend kunnen worden?
- ouders altijd aan de mentor kunnen vragen naar de boeken in de schoolbibliotheek?
- wie lezen leuk vindt, steeds meer wil lezen?

Het grote dieren-verhalenboek

van Marianne Busser en Ron Schröder

is een vrolijk voorleesboek over emoties en omgaan met elkaar. Een lekker dik boek vol grappige en soms ook aandoenlijke verhalen waarin dieren de hoofdrol spelen. Over vriendschap en jaloezie, ruzie en goedmaken. Over pesten en voor iemand op durven komen. Over bang en verdrietig zijn, eerlijkheid en doorzetten. En over nog meer zaken die in het leven zo belangrijk kunnen zijn. Fijn om uit voor te lezen en de betrokkenheid met je kind hiermee te versterken.

De Grote Vijf van Bella Makatinien Judi Abbot

Peuters en kleuters kunnen meekijken en meedoen met dit verhaal. Het boek heeft een mooie verhaalopbouw en de warme band tussen opa en kleinzoon is heel mooi beschreven.

Lezen is het ideale startpunt voor een leven vol kennis en verhalen

Ouder-kind bijeenkomst

Ingrid Heuseveldt, leerkracht en mentor

Op Het Zwanejong organiseerden we onlangs een ouder-kind bijeenkomst in samenwerking met de bibliotheek. Het leukste onderdeel was natuurlijk het luisteren naar het mooie prentenboek 'Help een verrassing' met behulp van het vertelkastje. Door de grote platen in het kastje kon iedereen tegelijk de prenten goed bekijken. De kinderen werden meegenomen in het prachtige verhaal door de mooie illustraties.

Door voor te lezen worden niet alleen taalvaardigheden gestimuleerd, maar ook het inlevingsvermogen, de concentratie en de creativiteit.

Na het verhaal was er een gezamenlijke activiteit. De kinderen werden uitgedaagd om te raden bij welke verrassing elk voorwerp zou passen. Dit stimuleerde hun creatief denken. Gelukkig lukte het om bij ieder voorwerp een leuke verrassing te bedenken.
Als afsluiting ontvingen alle ouders een informatieve folder over lid worden van de bibliotheek.

Wist u dat er een speciaal lidmaatschap is voor schippers, zodat je de boeken een langere periode kunt lenen?

Meer info kunt u vinden op de website www.debibliotheekaanzet.nl of kom gerust de volgende bijeenkomst met uw kind naar school.

Tot dan!

COLUMN

Een waardevolle samenwerking

Onlangs sprak ik een oud-collega van de basisschool waar ik eerder werkte en waar ook mijn (inmiddels volwassen) kinderen les gekregen hebben. Zij vertelde dat zij een studiedag gehad hadden, waar zulke waardevolle inzichten gedeeld waren.

Een collega van haar die bijna met pensioen gaat zei na afloop van de studiedag: ”Wat een waardevolle dag was dit! Wat had ik dit graag gehoord aan het begin van mijn loopbaan, dan had ik nog zoveel meer voor de kinderen kunnen betekenen.”
Er werd op die school en in al die jaren veel goeds voor de kinderen gedaan. Er was oog voor de kinderen en hun ontwikkeling. Ouders werden betrokken bij het onderwijs. Wel was er enige afstand tussen wat op school door de leerkrachten gedaan werd en wat thuis door de ouders gedaan werd.

Sinds twee jaar werk ik bij het LOVK. Daar zit het onderwijs toch anders in elkaar. Ouders zijn de educatieve partners van het LOVK. Zij worden helemaal ingeschakeld bij het lesgeven aan hun kind en worden ook meegenomen in zijn ontwikkeling. Ouders zijn volledig betrokken bij alles wat er rond het kind gebeurt. Dagelijks zie en hoor ik daar de voorbeelden van. Ik zie de inzet van leerkrachten en mentoren in de contacten met kinderen en ouders in de klas en bij het begeleiden van het onderwijs aan boord, ik hoor hoe ouders serieus genomen worden in het zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs aan boord vorm te geven, ik merk dat altijd gezocht wordt naar manieren om kinderen te stimuleren en verder te helpen in hun ontwikkeling.

Ik zie ook de prachtige lespakketten en de informatie die ouders krijgen over de ontwikkeling van kinderen, over wat te doen als die ontwikkeling anders verloopt dan bij de meeste kinderen. Ik hoor over inzichten die met ouders gedeeld worden, zodat zij het gedrag van hun kinderen beter leren begrijpen, over adviezen die ouders krijgen om op een goede en positieve manier met hun kinderen om te gaan.

En ik denk: ”Wat een waardevolle informatie is dit! Wat had ik dit graag gehoord aan het begin van mijn ouderschap, dan had ik nog zoveel meer voor mijn kinderen kunnen betekenen.”
Ik gun elk kind en elke ouder een LOVK!

Marjan Ottevanger, managementassistente

Medezeggenschaps RAAD

Karolien Smeding
ouder en MR-lid

Als ouder betrokken via de MR

Vanuit de MR wil ik iets schrijven over wat ik als ouder nodig heb om betrokken te zijn bij school. Dit is een belangrijk punt. Ik denk dat de betrokkenheid hier op het LOVK goed aanwezig is. Dat is zeker zo in de periode dat je zelf lesgeeft. Je staat er niet alleen voor, maar je ontvangt goede begeleiding van een mentor. Omdat je ’samen’ je kind begeleidt en lesgeeft en heel regelmatig contact hebt, zorgt dat gelijk voor verbinding. Dat is zo anders dan bij een reguliere basisschool!

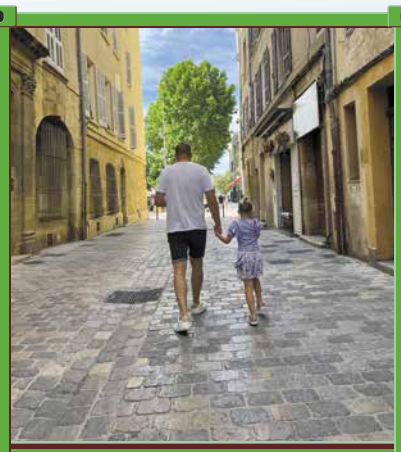
Wat ook echt voor betrokkenheid zorgt, zijn de Kijk-mij-eens-boekjes die de kinderen op school krijgen. Daarin staan van elke dag dat de kinderen op school zijn, wat foto’s en een verhaaltje van wat ze die dag gedaan hebben. Zo kun je er gerichter met je kind over in gesprek gaan en weet je zelf ook veel meer wat er gebeurt en gedaan wordt op school.

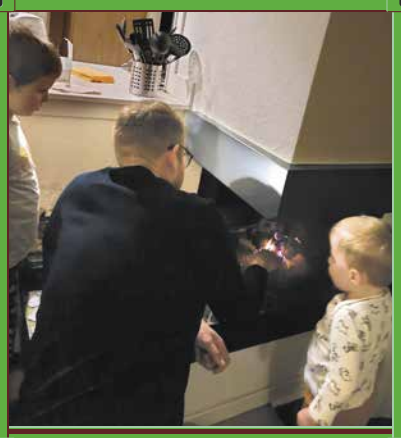
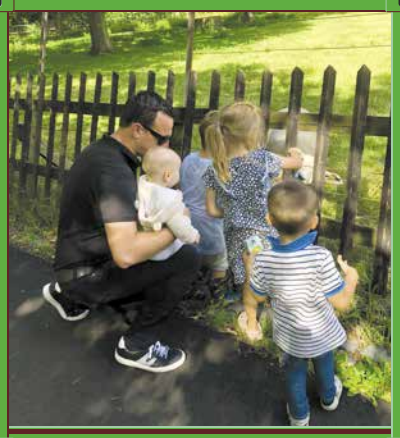
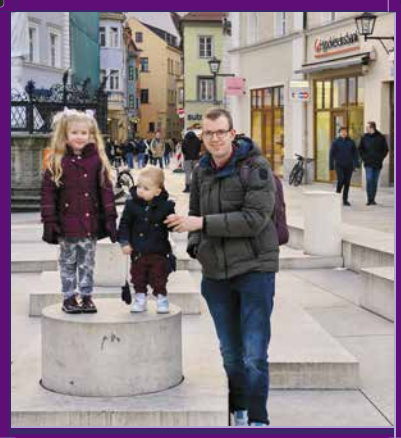
Wat ik ook heel leuk vind, zijn de activiteiten die voor de kinderen georganiseerd worden en waarbij de ouders aanwezig mogen zijn. Denk bijv. aan het kerstfeest en aan sinterklaas. Heel leuk om te zien en te ervaren hoe enthousiast en gedreven de leerkrachten dat doen!

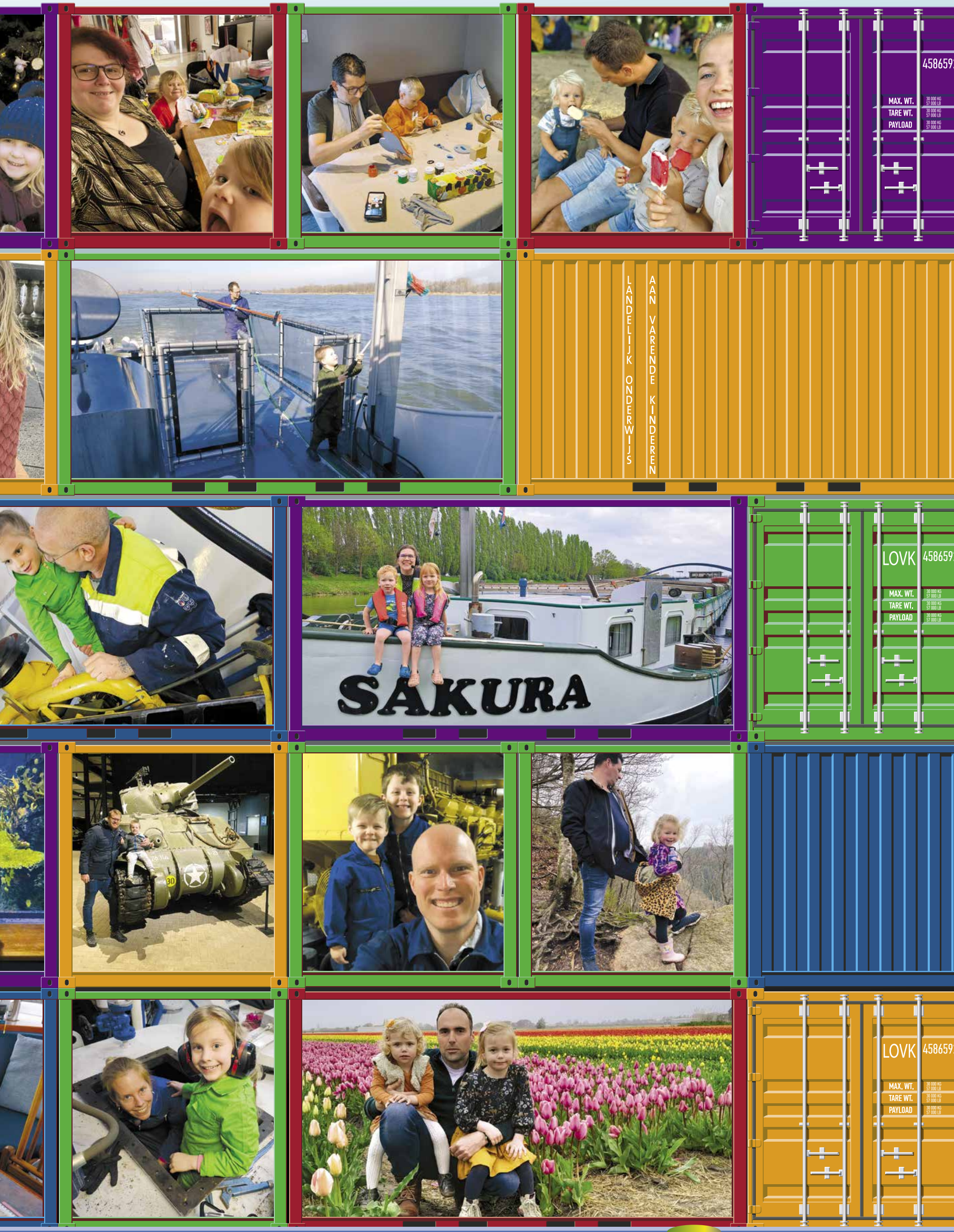
Sinds ik in de MR zit, ervaar ik de betrokkenheid met school ook op een ander vlak; en dat is zo leuk en uitdagend!

LANDELIJK ONDERWIJS AAN VARENDE KINDEREN

Mooie ouder-kind momenten




LANDELIJK ONDERWIJS
AAN VARENDE KINDEREN
SAKURA
LOVK
MAX. WT.
TARE WT.
PAYLOAD

Charlotte Visch

Brusjesconflicten

Charlotte Visch, ontwikkelaar integratieve kindertherapie en ontwikkelaar sleuteltrainingen voor ouders en leerkrachten

Broertjes en zusjes (brusjes) horen ruzie met elkaar te maken: over speelgoed, wie voor op de fiets mag, wat het lekkerste avondeten is of wie het mooiste cadeau heeft gekregen. Ruzie tussen kinderen is een normaal onderdeel van hun bestaan, zodat ze leren niet bang te zijn voor conflicten en kunnen ondervinden hoe ze 'ruzie oplossen en het weer goed kunnen maken'.

Anders is het wanneer het ene kind het andere voortdurend uitdaagt, diens kamer ongevraagd inloopt of elke beweging van de ander met argusogen volgt.
Daar zijn de zusjes Liselotte (11 jaar) en Marlou (bijna 6 jaar) een voorbeeld van. Ze hebben altijd veel met elkaar gespeeld, maar de oudste heeft (door haar leeftijd) hele andere interesses gekregen. Liselotte heeft haar kamer anders ingericht, posters opgehangen en een staande spiegel aangeschaft. Marlou is natuurlijk stiknieuwsgierig wat er allemaal in die kamer gebeurt en loopt zonder toestemming steeds naar binnen, zeurt om aandacht en krijst alles bij elkaar als haar zus haar woest de deur wijst.
De sfeer in huis is er niet gezelliger op geworden. Liselotte gedraagt zich steeds meer als een humeurige puber en Marlou wordt steeds grenzelozer. Niet alleen belaagt ze voortdurend haar zuster, maar ook naar haar moeder doet ze bazig.

Door me in te leven in de jongste dochter, realiseer ik me dat ze in 'rouw' is: haar zus is er opeens niet meer voor haar. Ze wordt buitengesloten, mist haar zus en heeft nog geen andere manier gevonden om met haar verlies om te gaan.
En, inlevend in de oudste, begrijp ik heel goed dat er een nieuwe spannende tijd aankomt, waarbij je privé-momenten nodig hebt, waarin je niet gestoord wilt worden door je nieuwsgierige jongere zusje!

In het gesprek met de ouders van deze meiden, kan ik ze gelukkig allerlei tips geven om de sfeer tussen de zussen te verbeteren. Marlou heeft erkenning nodig op het verlies dat ze lijdt. Het is heel heftig om te zien dat jouw zus, waar je altijd leuk mee hebt gespeeld, opeens niets meer van jou wil weten. De tip voor de ouders is: kijk eens naar de fasen van rouw die we kennen bij een sterfgeval. Zeer waarschijnlijk zijn die terug te zien bij hun dochter: ontkenning (dezelfde voorstellen doen qua spel als altijd), boosheid (dingen kapot maken in de kamer van Liselotte), marchanderen (overhalen om toch samen te spelen' depressie (terugtrekken, huilerig), aanvaarding (nieuwe relatie accepteren en eigen leven invullen). De ouders herkennen dat Marlou nu vooral in de boosheidsfase zit.

Om de relatie tussen de zussen een nieuwe impuls te geven, stel ik voor dat ze een 'zusjes-uur' hebben op zondagochtend. Eerst nog onder leiding van één van de ouders. Het doel is een nieuwe dynamiek tussen de meiden mogelijk te maken door een activiteit in te zetten, die geen relatie heeft met leeftijd, maar met contact maken.

De kindermassagekaarten van Helene Purperhart zijn daar uitstekend geschikt voor.
Kinderen raken elkaar aan op een fijne manier en ze gebruiken hun fantasie.
Een andere tip om kinderen (en ouders) uit een vast patroon van irritatie en chagrijnigheid te halen, is het inzetten van het spel 'Yes-mannetje' dat ik heb bedacht n.a.v. de film Yes-man met Jim Carrey in de hoofdrol. In deze film speelt hij een negatief denkende man, die overal 'nee' op zegt. En dan belandt hij in een zaaltje waar een positiviteits-goeroe in de zaal een oproep doet om een experiment uit te voeren. Wie durft vanaf vandaag op alles 'ja' te antwoorden, vraagt hij. Jim Carrey is 'de gelukkige' die het bijbehorende contract ondertekent en in hilarische taferelen verzeilt raakt.

Kinderen en ouders, die vastzitten in negativiteit geef ik de tip om elke dag 10 minuten Yes-mannetje te spelen. Wat zijn de spelregels? De Yes-man bedenkt een activiteit, waarvan hij weet dat de ander daaraan kan voldoen. Er mag geen gevaar of pijn bij komen kijken. De ander moet 'ja' zeggen en vrolijk meedoen. Daarna zijn de rollen omgedraaid. Hiermee worden kinderen en ouders gedwongen om op een vrolijke manier uit hun patroon te stappen.

Dus...voel jij je chagrijnig? Doe Yes-mannetje!

Communiceren met ouders

Ronella van Walsum, mentor

Lang geleden heb ik tijdens een opleiding gehoord dat 'ouders altijd gelijk hebben'. De docent gaf aan dat als je daarvan uit gaat, je beter gaat luisteren. Je gaat als het ware zoeken naar de kern van het verhaal.

Dat was mooi gezegd! Maar het was niet iets waarop ik meteen 'zeer goed' scoorde. Gelukkig voor mij word je in de loop van de jaren wijzer en leer je bepaalde gesprekstechnieken gebruiken, zoals goed luisteren, het stellen van (nieuwsgierigheids)vragen, samenvatten, etc.

In een gesprek is er altijd sprake van tweerichtingsverkeer. De kans is aanwezig dat er 'ruis' is in een gesprek en dan komt de boodschap niet altijd goed over. Die ruis kan ontstaan door omgevingsgeluiden of gebeurtenissen die de aandacht afleiden, maar ook door een verschil in overtuiging van de gesprekspartners.

Hoe proberen leerkrachten en mentoren bij het LOVK deze ruis te voorkomen?
Als eerste is het belangrijk dat er een vertrouwensrelatie tussen de mentor en de ouder is. Dat is een sterke basis voor een goed gesprek.
Ook informeel contact is heel belangrijk. Om elkaar goed te leren kennen is het belangrijk om niet alleen zaken met elkaar te delen die over het onderwijs gaan.
Dat zijn twee punten waar we, als we contact hebben met een nieuw gezin, meteen vanaf dag één mee aan de slag gaan.
Daarnaast hebben we aandacht voor de individuele achtergronden en ervaringen van ouders. Door hier voor open te staan kunnen we ouders beter begrijpen.
Ook actief en duidelijk communiceren en een open houding horen in het rijtje thuis.

Als er geen ruis is, merk je dat en gaan zaken soepel en transparant, ook eventuele slechtnieuwsgesprekken. In de loop van de jaren heb ik geleerd dat je als ouder, mentor en leerkracht, samen verantwoordelijk bent voor de ontwikkeling van het kind. Zowel de ouders als het LOVK hebben het beste met het kind voor, al is de relatie tot het kind verschillend.
De betrokkenheid, de communicatie en de samenwerking tussen ouders en school maken het LOVK tot een unieke school.

» Communicatie gaat niet over zenden en ontvangen, maar over begrijpen en verbinden «

citaat Ron van der Jagt

LOVK samenwerkingsovereenkomst met ouders

Annemieke Kik, coördinator leerlingzorg en mentoraat

Het onderwijs aan schipperskinderen samen met het LOVK, is een unieke onderwijsvorm in Nederland. De samenwerking met onze ouders is hierbij van groot belang. Zonder een intensieve samenwerking is dit niet mogelijk. Dat betekent dat het LOVK onze ouders als educatieve partners ziet.

Wat betekent dit voor de praktijk?
Het onderwijs aan varende kinderen vindt voor een belangrijk deel plaats aan boord. Ouders krijgen daarmee een onderwijsgevende taak. Zij nemen aan boord de rol van de leerkracht over. Daarom is het goed om tussen de ouders en de mentor die de begeleiding verzorgt afspraken te maken. Deze afspraken gaan over de wijze waarop de ontwikkeling van het kind gestimuleerd en gevolgd wordt.
Deze samenwerking vraagt duidelijke afspraken, maar ook het uitspreken van wederzijdse verwachtingen naar elkaar.

De korte samenvatting van de overeenkomst is, dat zowel ouders als mentor zich verplichten tot inspanning om de gemaakte afspraken na te komen. Het uitgangspunt daarbij is een goede afstemming tussen de behoeften van het kind, de wensen van de ouder, en de mogelijkheden van de mentor.
Niet alleen de vraag wat heeft jullie kind nodig, maar ook de vraag wat hebben jullie als ouders nodig staat hierbij centraal.

De samenwerkingsovereenkomst tussen de ouders en de mentor betreft de volgende terreinen:

- de intake
- het lesmateriaal
- de uitvoering van het onderwijs aan boord
- de contacten tussen ouders en mentor
- de evaluatie per schooljaar

Ouders zijn expert als het gaat over hun eigen kind. Hoe mooi is het als ouders, mentor en leerkracht elkaar kunnen ondersteunen en aanvullen in het bieden van onderwijs.

Om het belang van de samenwerking te onderstrepen vragen wij ouders, samen met de mentor, bij de intake een overeenkomst te tekenen. Hierin staat precies beschreven wat ouders van het LOVK mogen verwachten en wat wij van de ouders verwachten. Een contract waarin wij met elkaar onderschrijven hoe belangrijk wij het vinden om er zorg voor te dragen dat wij onze kinderen optimale mogelijkheden bieden om zich te ontwikkelen.

De ouders ontvangen tijdens een boordbezoek of via de ligplaatsschool de lesmaterialen: voor pe
voor een periode van een jaar en voor kleuters voor een halfjaar. De mentor licht het gebruik va
materialen toe in een individueel gesprek met de ouders en wijst tevens op de LOVK-voorziening
zoals ligplaatsscholen, BSOS-scholen, gastscholen, website, spel-o-theek. De ouders verklar
zorgvuldig met de materialen om te zullen gaan. Zij verklaren, bij beschadiging en/of vermissing va
gebruiksmaterialen, boeken of cd's de schade, indien boven de 50 euro, te zullen vergoeden. Van he
speelleerpakket 'SpelenderWijs', het onderwijsleerpakket 'VoortVarend' en alle themapakketten van de LOVK
mag niets worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar
gemaakt in enige vorm of op enigerlei wijze, hetzij elektronisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere
manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van respectievelijk de LOVK en de uitgever.

3.
Ouders verklaren de spel- en leeractiviteiten, zoals beschreven in 'SpelenderWijs' en in 'VoortVarend'
met het kind te zullen uitvoeren.
De mentor verklaart zich in te zullen spannen om in samenwerking met de ouders en rekening houdend
met hun specifieke omstandigheden, de goede voortgang en inpassing van het onderwijs aan boord te
bevorderen. Daarbij ligt de rol van de mentor in de eerste plaats op het onderwijskundig vlak en indien
de ouders dat wensen op opvoedkundig terrein.
Ouders verklaren te weten dat daadwerkelijke deelname aan het onderwijs van de LOVK voorwaarde is
om te voldoen aan de leerplichtwet. De LOVK is verplicht het niet naleven hiervan bij de
leerplichtambtenaar te melden.

LOVK-onderwijs aan boord

samenwerkingsovereenkomst LOVK 2207

Aldus overeen gekomen x)

Datum: .....

Naam ouder:

.....

Handtekening:

.....

Naam mentor:

.....

Handtekening:

.....

x) De overeenkomst wordt in tweevoud ondertekend.
Een getekend exemplaar blijft in bezit van de ouders en een exemplaar is voor de mentor.

LOVK-onderwijs aan boord

samenwerkingsovereenkomst LOVK 2207

Ouder helpt ouder – de buddy

Rieke Voorstad, mentor en specialist ouderbetrokkenheid

Buddy ouder:
"Ik vond het ontzettend leuk om een buddy voor een andere ouder te zijn. Had ík maar iemand gehad toen ik op het internaat en de basisschool startte met onze oudste."

Ouder:
"Een buddy hebben is voor mij heel fijn. Iemand die naar mijn vragen wil luisteren en tips geeft vanuit haar eigen ervaringen."

Hier zijn twee ouders aan het woord die vorig schooljaar hebben meegedaan aan het buddyproject van het LOVK.
Hoe mooi is het dat je als ervaren ouder op het internaat en de basisschool, een ouder die daar voor het eerst gaat starten een stukje op weg mag helpen. En anderzijds is het voor de onervaren ouder fijn dat er iemand is waar je met al je vragen terecht kunt.
Het prettige aan het buddyproject is dat je als 'koppel' zelf mag invullen hoe je het 'buddyschap' gaat vormgeven. Zo kun je er voor kiezen om een aantal keer met elkaar te bellen, elkaar te ontmoeten op het schip, het internaat of op de toekomstige basisschool. Hoe vaak je elkaar ontmoet en waar is afhankelijk van jouw behoefte als ouder. Een stukje begeleiding op maat dus!

De ervaring leert dat, als er net gestart wordt op het internaat en de basisschool, het fijn is om ook een luisterend oor te hebben en iemand die tips kan geven vanuit de eigen ervaring. Het buddyproject loopt daarom van halverwege groep 2 tot de herfstvakantie in groep 3.

Heb je interesse? Meld het bij de mentor!

De betrokkenheid

(De mama van) Isa de Waardt

Hallo, ik ben Isa de Waardt en woon op het schip Ronnie W samen met mijn papa, mama, zus (Evi) en broertje (Nick). Mijn zus woont doordeweeks op het internaat. Op maandag wordt zij gebracht en op vrijdag weer gehaald. Daardoor kan ik ook iedere maandag mee naar school (het Baken) in Werkendam.

Op maandag komt mijn oma me altijd uit school halen en ga ik meestal met opa weer mee terug naar boord. Maar soms mag ik ook een hele week naar school en dan logeer ik bij oma, want mijn opa vaart mee aan boord.
Als ik doordeweeks aan boord ben doe ik samen met mijn mama het groep 1 pakket.

Op vrijdag ga ik soms naar het Baken, maar ook regelmatig naar de LOVK school 't Zwaantje, waar ik het ook enorm naar mijn zin heb. Zo kan ik alvast wat wennen aan het internaat waar ik volgend jaar na de vakantie hoop te gaan wonen. Eigenlijk bof ik maar, want dankzij ook de inzet van mijn opa en oma, kan ik al regelmatig genieten van het naar school gaan.

Evenwaardigheid

Lienke van Dijk, directeur-bestuurder

Het LOVK is een gewone en tegelijkertijd een bijzondere school. Het meest bijzondere is niet het feit dat onze kinderen varen; het meest bijzondere is onze unieke samenwerking met ouders. Hoe bijzonder dit is, merken we vaak pas als we ouders spreken van kinderen die naar de walschool zijn gegaan.

De samenwerking bestaat uit het intensieve contact tussen de mentor en de ouders, waarbij de ouders als professional worden gezien. Er is flexibiliteit en er wordt meebewogen met de leefwereld van het schippersgezin.

Elk jaar wordt, naast 'De staat van het onderwijs' ook 'de staat van de ouder' gepubliceerd. Het blijft opvallend dat ouders vaak in een negatief daglicht staan in het onderwijs. Het valt voor ouders niet altijd mee om het goed te doen, althans in de ogen van sommige mensen in en om het onderwijs. In 'de staat van de ouder' wordt hierover aangegeven: Als je voor je kind opkomt word je al snel gezien als 'curling-ouder, bemoeivader of tigermoeder'. Je bent dan te veel betrokken op je kind. Stel je jezelf wat terughoudender op, dan ben je te weinig betrokken.

Ouderbetrokkenheid staat volgens ons gelijk aan evenwaardigheid. De spellingscontrole geeft nog steeds aan dat dit geen bestaand woordenboekwoord is, maar bij het LOVK is het een kernwaarde. Je zou er als leerkracht snel van uit kunnen gaan dat er geen gelijkwaardigheid is, omdat een ouder bijvoorbeeld geen hbo-opleiding tot leerkracht heeft gevolgd, waardoor je jezelf opstelt als professional die veel meer weet dan de ouder. Evenwaardigheid zit in het loslaten van een ongelijke verhouding en naast de ander gaan staan. Het LOVK werkt vanuit het principe dat de mentor/leerkracht de professional is op het gebied van het onderwijs en dat de ouder de professional is op het gebied van het eigen kind. Deze twee samen vormen op basis van evenwaardigheid hét concept voor het goed vormgeven en stimuleren van de ontwikkeling van het kind.
Het is zoiets als 1 + 1 = 3.

Een kind is geen leerfabriek. Alsof als je er maar genoeg professionele input in stopt, er vanzelf een goede ontwikkeling uit komt. Leerbaarheid en welbevinden gaan hand in hand. Daar zijn we bij het LOVK zo diep van overtuigd dat we zowel bezig zijn met de onderwijsbehoefte van het kind als met de ondersteuningsbehoefte van de ouders. Samen als mentor en ouders leren kijken naar de brede ontwikkeling van het kind en van daaruit op maat keuzes maken voor een passend onderwijsaanbod. Dat werkt, voor ieder

Geïnteresseerd in 'de staat van de ouder'?

een. Voor het kind zelf in de eerste plaats, maar ook voor de ouders en de mentor.

Als je op deze manier werkt, gaat ouderbetrokkenheid niet alleen over of je genoeg ouders kunt vinden om te helpen bij allerlei organisatorische taken op school. Ouderbetrokkenheid bij het LOVK zit hem in het samen werken aan de ontwikkeling van het kind. Buiten de lijnen willen en durven denken, altijd uitgaan van wat wél kan. Dat zorgt voor betrokkenheid bij ons allemaal. Ouderbetrokkenheid, kinderbetrokkenheid en leerkrachtbetrokkenheid. Ook hier geeft de spellingscontrole een rood lijntje aan. Gelukkig kunnen we ook dat zelf beïnvloeden en heb ik alle roodonderstreepte woorden inmiddels toegevoegd aan het woordenboek.

van grootouders

De opa en oma van Lisanna Abrahamse

Ons is gevraagd een stukje te schrijven over wat we doen voor onze kleinkinderen. Op dit moment gaat dit met name om Lisanna.

Wij zijn de opa en oma van Lisanna en we varen zelf op het schip met de naam Nomade. Meestal varen we 5 dagen; in de weekenden zijn we eigenlijk altijd thuis. Uiteraard heeft ons schip ook onderhoud nodig en komt het wel eens voor dat we in de week ook thuis zijn. Dan kunnen we Lisanna wel eens van de LOVK-school halen, als onze dochter er nog niet is of geen tijd heeft.

Een paar maanden geleden is Lisanna een keer een nachtje wezen logeren. Dan geniet ze zo! Ze kan dan heerlijk spelen in het speeltuintje achter ons huis.
Lisanna vindt het leuk als bij opa en oma de snoepjespot gevuld is, want snoepjes vind ze erg lekker. Lisanna en snoepjes dat is een goede combinatie.

Nu zijn we al een poosje in het huis en Lisanna logeert de hele week op het internaat. We zijn daar wezen kijken bij haar. Dat vond ze zo leuk! En wat ook belangrijk was, dat was dat opa en oma snoepjes mee hadden genomen. Daar ben je ook opa en oma voor natuurlijk!

We zijn ook verschillende jaren met onze dochter en schoonzoon met vakantie geweest. Dan gaan we met zijn allen zwemmen of nemen we Lisanna eens mee voor een boodschap, een ijsje of een dagje weg naar bijvoorbeeld een dierentuin. En uiteraard passen we wel eens op, op haar en op haar zus.

Onze elektrische schoolbus

Marjan Ottevanger, managementassistente

We vinden het fijn als de kinderen naar school komen! We snappen ook dat het niet altijd uitkomt om heen en weer te rijden naar school.
Daarom hebben we in Dordrecht een bus, waarmee de kinderen tegen een kleine vergoeding opgehaald en thuisgebracht kunnen worden als je in de buurt ligt en het je niet lukt zelf te rijden. Onze oude bus was aan vervanging toe; we rijden nu met onze elektrische LOVK-bus.
Wil je gebruik maken van deze service? Neem dan contact op met Rulinde Blankenstijn (06 10 99 02 24).

Camera... actie!

Anneke van IJken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie
Elzelien de Vormer, coördinator afstandsonderwijs en innovatie

Dit schooljaar is de werkgroep 'Digitale ondersteuning' van start gegaan. Deze werkgroep maakt diverse filmpjes om ouders en mentoren te ondersteunen bij allerlei onderwerpen rondom het lesgeven aan boord. Dit is ontstaan vanuit het laatste behoefteonderzoek onder ouders en de ervaringen van mentoren in samenwerking met ouders.

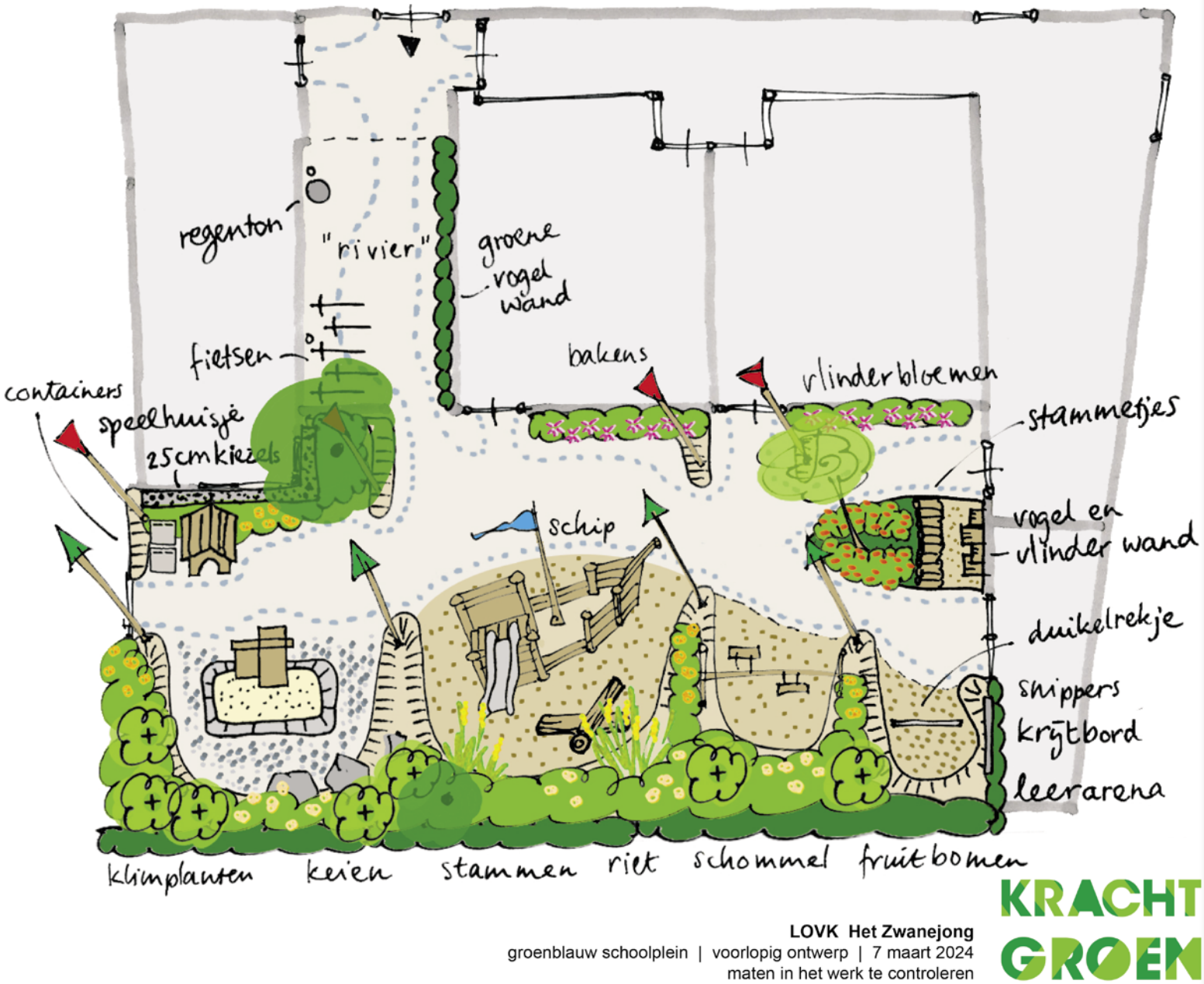
De filmpjes kunnen informerend zijn, bijvoorbeeld over het inloggen op VarenderWijs. Ook zijn er filmpjes over de inhoud van de leskratten. Ouders kunnen kiezen wanneer ze een filmpje kijken. Dit kan voorafgaand aan een bezoek zijn, zodat eventuele vragen aan de mentor gesteld kunnen worden. Het kan ook achteraf zijn, om de informatie nog eens terug te kunnen kijken. De filmpjes zijn zo een waardevolle aanvulling op de uitleg van de mentor.

Het LOVK creëert op digitaal vlak graag een wisselwerking tussen de mentor en het gezin. Voor mentoren is het fijn om filmmateriaal van hun mentorleerlingen te ontvangen. Dit jaar is daarom het digitale inleverwerk bij VoortVarend uitgebreid. Filmpjes van allerlei activiteiten leveren een schat aan informatie op over de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor kan de mentor zich een goed beeld vormen van het kind, een beeld zegt immers meer dan duizend woorden!

De werkgroep zit boordevol ideeën. Er worden verschillende digitale mogelijkheden onderzocht om het contact tussen de mentor en het gezin optimaal vorm te geven. Houdt VarenderWijs dus goed in de gaten voor de nieuwste filmpjes.

Het nieuwe schoolplein

Anneke van IJken, coördinator ligplaatsonderwijs en innovatie



Voorlopig ontwerp schoolplein 'Het Zwanejong'

Ligplaatsschool 'Het Zwanejong' gaat voor een groenblauw schoolplein! In de afgelopen edities van de Langszij heb je mee kunnen lezen met onze ambitie om ons schoolplein te vergroenen. Het LOVK wil onze leerlingen de kans geven om spelenderwijs bekend en vertrouwd te raken met de natuur. Buitenspelen in de natuur prikkelt de fantasie en maakt kinderen meer creatief in het spelen.

We kunnen dit traject niet doorlopen zonder onze ouders en leerlingen te betrekken bij het proces. Wat vinden zij belangrijk? Wat doen onze leerlingen graag en wat doen ze eigenlijk niet zo veel? Welke activiteiten mogen op ons nieuwe plein niet ontbreken? Naast schommelen, duikelen en spelen in de zandbak kwam fietsen op 'echte' fietsen naar voren als onmisbare activiteit. Gelukkig heeft ontwerpbureau KrachtGroen een prachtig voorlopig ontwerp gemaakt waarin zij ruimschoots rekening hebben gehouden met een fietsroute!

In het voorlopige ontwerp is goed te zien dat wij een school zijn voor schipperskinderen. Met de 'rivier' als basis worden er tussen de kribben verschillende speelmogelijkheden gecreëerd. Een nieuw speelschip kan hierbij uiteraard niet ontbreken.

Tijdens dit schrijven wordt gekeken of het ontwerp gerealiseerd kan worden. Is er genoeg ruimte om rondom de zandbak te fietsen? Kunnen de fruitbomen daadwerkelijk daar geplant worden? Hoe gaan we om met het hoogteverschil op ons plein? Het is best spannend of het gaat lukken.

In de volgende fase zullen we de ouders, leerlingen en collega's weer zo veel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van ons groenblauwe schoolplein. Wij kijken uit naar het vervolg van dit project!

Ouderbetrokkenheid en enquêtes

Lienke van Dijk, directeur-bestuurder

Heel eerlijk gezegd houd ik niet zo van enquêtes. Als ik er een ontvang klik ik hem negen van de tien keer weg. Vooral als er geen ruimte is voor open antwoorden, ben ik niet erg enthousiast te krijgen.

Als ik het bekijk vanuit het perspectief van een organisatie zie ik juist wel de waarde in van een enquête. Het komt echt wel ergens vandaan, dat 'meten is weten'. Bij het LOVK werken we intensief samen met onze ouders. Onze mentoren en leerkrachten spreken de ouders met grote regelmaat en zijn met hen voortdurend in gesprek over de ontwikkeling van het kind, over het reilen en zeilen aan boord, over het aanbod uit het onderwijsleerpakket, over de dag op de ligplaatsschool en over nog veel meer. Met elkaar horen we dus eigenlijk voortdurend de mening van onze ouders over allerlei zaken.

Toch vinden we het belangrijk om af en toe even uit te zoomen en een aantal zaken specifiek voor te leggen aan onze ouders. We doen dit op twee manieren. Elk schooljaar leggen we aan de groep ouders van wie hun kind het LOVK verlaat de 'schoolverlatersenquête' voor. Ouders hebben er dan met hun kind drie jaar onderwijs bij het LOVK opzitten en hebben gewerkt met het peuterpakket SpelenderWijs en met VoortVarend groep 1 en 2. Aan hen stellen we een heel aantal vragen over diverse onderwerpen, zoals de begeleiding door de mentor, het onderwijs op de ligplaatsscholen, het werken met de leerpakketten, de voorbereiding op de stap naar groep 3 en het internaat enzovoort. Daarnaast hebben we elke vier jaar een groot behoeftenonderzoek onder ouders waarbij we ouders om input vragen over allerlei keuzes op het gebied van toekomstige ontwikkelingen.

Gesloten antwoorden leveren duidelijke overzichten en grafieken op en het verwerken van open antwoorden vraagt veel extra tijd. Maar juist de antwoorden op de open vragen, of de toelichtingen die gegeven worden geven je pas echt inzicht in wat er leeft. Bij alle vragen uit de schoolverlatersenquête wordt ouders gevraagd hun antwoord toe te lichten en bij het ouderbehoeftenonderzoek hebben we ervoor gekozen om naast een aantal enquêtevragen, diepte-interviews af te nemen bij een groep ouders.

Ouderbetrokkenheid is hier zichtbaar vanuit twee invalshoeken. Ouders blijken zeer betrokken bij het LOVK en vullen de enquêtes serieus en trouw in. Het LOVK neemt de input zeer serieus en zet de informatie uit deze enquêtes om in plannen van aanpak en in de formulering van de strategische doelen. En dat geeft weer ouderbetrokkenheid. Enquêtes kunnen toch wel leuk en zinvol zijn.

Op iedere ligplaatsschool start de dag met een inloop. Van 8.30 tot 9.00 uur druppelen de kinderen binnen. De meeste kinderen komen samen met een ouder de klas in. Bij binnenkomst heet de leerkracht ieder kind welkom en probeert het ieder kind even aandacht te geven. Wat een verrassing is het om sommige kinderen na lange tijd weer te zien en opeens weer in de klas te hebben!

Soms gaat de aandacht van de leerkracht vooral even naar een kind dat het spannend vindt om naar school te gaan. Dat kind mag dan even bij de leerkracht op schoot zitten. Afscheid nemen van papa of mama is soms best moeilijk. Soms helpt het als papa of mama duidelijk afscheid neemt en dan weggaat. Meestal is het verdriet snel over als papa en mama buiten beeld zijn.

Welkom in de klas, ouders!

Op al onze scholen zoeken de kinderen hun naam in een map. Veel ouders helpen hun kind hierbij en lopen dan met hun kind mee naar het kiesbord om te helpen met het kiezen van een activiteit. Vooral als je kind langere tijd niet op school geweest is, is het handig om dat te doen. Als ouder weet je namelijk het best welke activiteit je kind leuk zal vinden. Wanneer je kind lang niet op school is geweest, is het ook leuk om even met je kind te kijken naar wat er nieuw is in de klas. Is er een nieuwe hoek? Bij welk thema zou deze nieuwe hoek horen? Komt je kind vaak op school, vraag dan eens welk werkje het gemaakt heeft. Je kind zal het je graag laten zien!

Nadat de kinderen hun naamkaartje gepakt hebben, hangen ze dit op het kiesbord bij een hoek of activiteit naar keuze en gaan lekker spelen. In Werkendam kunnen de kinderen soms ook een spel-

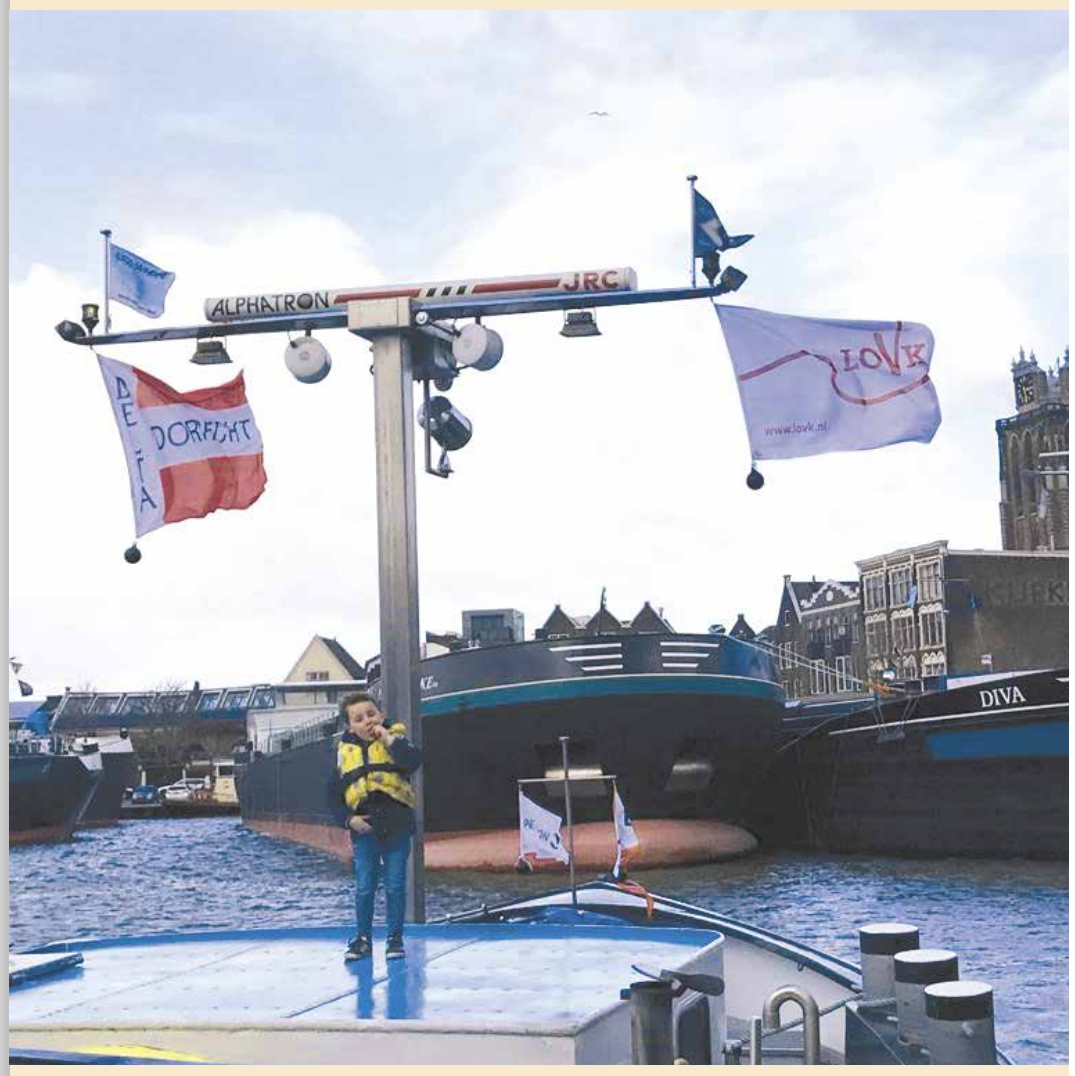
De inloop in de klas

Francina Vel Tromp, leerkracht

kaart kiezen. Wanneer je kind lekker speelt, kun je het best afscheid nemen en uit de klas vertrekken. We willen als leerkracht graag alle kinderen zien en het overzicht bewaren. Wanneer er te veel ouders in de klas staan, lukt dit minder goed.

Tijdens de inloop is er ook tijd om als ouder even iets over je kind te vertellen aan de leerkracht. Soms is het voor ons heel prettig om bepaalde informatie over een kind te hebben. Heeft je kind slecht geslapen en is het daardoor misschien wat moe? Hoort het momenteel wat minder? Is er iets belangrijks gebeurd in het leven van je kind, zoals een overlijden of ziekenhuisopname? Het is ook fijn als je even afstemt met ons als je kind op bepaalde momenten naar het toilet moet. We willen natuurlijk graag de lijn doorzetten die je thuis hebt ingezet om de zindelijkheid van je kind te trainen.
Wees er wel op bedacht dat andere ouders en kinderen die in de klas zijn, kunnen horen wat je over je kind vertelt. Wil je iets belangrijks met ons delen dat niet door andere ouders gehoord hoeft te worden? Geef dat gerust aan, dan lopen we samen even naar een andere ruimte. Kan het wachten tot na schooltijd? Dat is een nog beter moment om de leerkracht even alleen te spreken, want dan is er meer tijd voor.

Tot slot nog een tip voor ouders die hun kinderen in Dordrecht uit school halen: iedere dag staat er voor 15.00 uur een lekker kopje koffie of thee voor jullie klaar in het pandje! Loop gerust binnen voor een gezellig praatje met andere ouders terwijl jullie wachten tot de school uit is. Wees welkom, op deze plaats en in de klas!



Ouders als sterkste PR voor het LOVK

Marjan Ottevanger, managementassistente

PR, wat is dat eigenlijk?
De letters PR staan voor Public Relations. Van Dale omschrijft PR als: 'de zorg voor de goede betrekkingen met de buitenwereld'. Een PR-medewerker zorgt ervoor dat een organisatie in een goed daglicht komt te staan. Het is belangrijk dat alles wat door een organisatie naar buiten wordt gecommuniceerd of wat door anderen over een organisatie verteld of geschreven wordt, een positief beeld laat zien van die organisatie.

Toegepast op het LOVK betekent dit dat alles wat het LOVK naar buiten toe laat zien, een positief beeld geeft van wat wij doen. We doen dat bijvoorbeeld door betrokken en aanwezig te zijn bij specifieke bijeenkomsten van en voor binnenvaartschippers en door goede contacten te onderhouden met diverse andere organisaties die rondom het varende kind staan. We zoeken hen proactief op en denken met hen na over het beste voor het varende kind. We gebruiken voor onze PR ook de sociale media, zoals Instagram en LinkedIn. Dat is het deel van de PR wat wij zelf in de hand hebben. En het is belangrijk dat wij van ons laten horen, want steeds weer merken we dat niet alle binnenvaartschippers met jonge kinderen ons weten te vinden. Dat is natuurlijk jammer!

Er is nog een ander deel van de PR en dat deel is nog belangrijker. Dat betreft de informatie die niet door, maar over ons verteld wordt. Want ja, dat wij positief zijn over onszelf zegt iets, maar dat anderen positief zijn over ons zegt alles! En wie kunnen beter over ons vertellen dan degenen die ervaring met ons hebben?

We zijn daarom ontzettend blij als 'onze' ouders de ervaringen die zij met ons en ons onderwijs hebben, gaan delen met medeschippers, zodat die ook de weg weten te vinden naar ons. Ouders zijn op dit vlak ervaringsdeskundige en juist een ervaringsdeskundige is in staat om aan een ander uit te leggen wie wij zijn en hoe wij werken.
We zijn blij met betrokken ouders die actief over ons vertellen! Doe je mee?
Heb je nog specifieke en creatieve ideeën om de varende doelgroep te bereiken, bel, app, of mail ons gerust: 06-10990227 of landelijk. bureau@lovk.nl.

LOVK
Fijne vakantie!