Voorbeeld voor een **Protocol schipperskinderen**

**n.b.** voor dit voorbeeld is gebruik gemaakt van de protocollen van ‘De Toermalijn’ en de ‘Admiraal de Ruyterschool’.

Omschrijf in het protocol de volgende onderdelen:

1 .Beginsituatie van de schipperskinderen

Nederlandse kinderen zijn leerplichtig vanaf hun 5e verjaardag. In de praktijk gaan

vrijwel alle (wal-)kinderen naar de basisschool als ze 4 jaar zijn. Voor varende kinderen

geldt een uitzondering op de leerplichtwet. Zij zijn vrijgesteld van de schoolplicht tot

uiterlijk 1 augustus volgend op hun 7e verjaardag, mits ze staan ingeschreven bij de

LOVK (Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen).

De start op een reguliere basisschool heeft voor een schipperskind veel impact:

. Het kind verblijft voor het eerst in een gastgezin of internaat, het mist de vertrouwde

eigen omgeving, de geborgenheid, de voortdurende aanwezigheid van beide ouders;

. Het kind gaat voor het eerst met regelmaat naar school waar het voor het eerst

structurele contacten legt met walkinderen;

. Net als andere kinderen leven schipperskinderen in verschillende milieus (thuis,

school, clubs etc.). Daar komt voor hen nog het internaat/gastgezin bij. Dat vraagt

van de school specifieke afstemming.

Het onderwijs aan varende kinderen (onder verantwoordelijkheid van de LOVK) zorgt

ervoor dat schipperskinderen op niveau kunnen instromen in groep 3 of 4. Veel varende

kinderen komen regelmatig als gast naar de basisschool waar ze vanaf groep 3 zullen

instromen. Dit is van groot belang om het kind vroegtijdig te leren kennen en het kind kan wennen.

Ondanks deze inspanningen is er toch minder schoolervaring als de schippersleerlingen naar school gaan. De school is terughoudend in het advies om varende kinderen ook in groep 3 boordonderwijs te geven. Dit kan namelijk een goede sociaal-emotionele en taalontwikkeling van het kind belemmeren.

Omdat schipperskinderen meestal minder schoolervaring hebben dan andere

kinderen in groep drie en omdat ze in een reeds gevormde groep komen, is er specifieke

aandacht voor het schipperskind nodig om het goed te laten integreren in de groep.

Een nauwkeurig beeld van de beginsituatie van het kind is nodig om het kind goed te

kunnen begeleiden vanaf de start in groep 3.

Aandachtspunten bij het in kaart brengen van de beginsituatie zijn:

. sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. heimwee);

. motorische ontwikkeling (beperkte speelgelegenheid aan boord);

. taalontwikkeling.

Er is regelmatig contact met de medewerkers van de LOVK en er vinden

overdrachtsgesprekken plaats over alle leerlingen voor de binnenkomst in groep 3.

2. Schippersscholen verenigd in BSOS

In samenwerking met de andere scholen van BSOS( vereniging Basisscholen

Onderwijs aan Schipperskinderen - dit is de vereniging van scholen die veel

schipperskinderen onderwijs geven) is daarom in een protocol opgesteld, waarin duidelijk staat omschreven hoe er op (*naam school invullen*) wordt omgegaan en wordt gewerkt met schipperskinderen.

Het doel van het werken met dit protocol is m.n. het scheppen van een veilige leef- en werkomgeving voor het schipperskind; met name in de groepen 3 en 4. In deze groepen wordt het meest ingezet op de extra begeleiding van de kinderen.

Zo is direct duidelijk hoe de extra financiering, die hiervoor door het ministerie beschikbaar wordt gesteld, wordt ingezet. Voor het bewaken van dit protocol is de directeur verantwoordelijk.

Onze school is een van de scholen die lid is van BSOS. [www.bsos.nl](http://www.bsos.nl)

3. Extra financiële middelen t.b.v. het onderwijs aan schipperskinderen

Er zijn ca. (*aantal invullen*) leerlingen als schipperskind op onze school ingeschreven. Voor deze leerlingen wordt jaarlijks bijzondere bekostiging aangevraagd i.v.m. de aanwezigheid gedurende de eerste vier leerjaren (groep 3 t/m 6). Deze bijzondere bekostiging geeft ons een aantal mogelijkheden om extra ondersteuning en aandacht te geven aan de schipperskinderen.

Het vraagt beleidskeuzes van de school betreffende de inzet.

*(Omschrijf hoe de school de extra middelen inzet.)*

4. Beschrijf de organisatie op schoolniveau

Bijv.:

* Kennismakingsmomenten ( voor ouders en kind)
* Samenwerking LOVK – school (warme overdracht)
* 3,5 jarigen in de school ( indien relevant)/ peuterspeelzaal
* Instroom in groep 3
* Contacten met ouders/verzorgers ( hoe betrek je hen bij de school)
* Contacten met internaat
* Relatie met/participatie BSOS

5. Beschrijf de organisatie op groepsniveau

Bijv.:

* Het wennen voorafgaand aan plaatsing in groep 3
* Beleidskeuzes (bijv. het klein houden van de groepen 3 en/of 4)
* Specifieke afspraken ( bijv. m.b.t. spreekuur, rapportbesprekingen, etc.)
* Ondersteuning en zorg

6. Beschrijf de afspraken op leerkrachtniveau

Bijv.:

* Specifieke competenties
* Studie momenten (bijv. NOS bij BSOS)
* Contacten met ouders (sommige leerkrachten mailen elke week, boordbezoek)
* Contacten met het internaat (de klas op visite bijv.)

7. Beschrijf de afspraken op directieniveau

De directeur is lid van het DOS, het directie overleg van het BSOS en is deelnemer

aan de beleidsvormende vergaderingen. Hier worden de belangen van deze kleine

maar specifieke doelgroep behartigd bij bijv. ministeries, landelijke

belangenorganisaties (LISD) en ondersteunende organisaties (SLO etc.)